



SWOM

SWOM Based Learning

التعليم المبني على سوام



SWOM

عمليات وعادات العقل المنتجة

الهدف: اكتساب السلوك الذاتي المنتج

ضبط الإرادة الذاتية	الوعي بالذات وضبطها
الهدف: تربية الإرادة وتوجيهها للخير وما ينفع	الهدف: استبصار الفرد ذاته وإدراك عالمه الشخصي والتحكم فيه
الهم النية والقصد العزم والعزيمة المثابرة والمواظبة الالتزام بالمهمة وتعاهدها الصبر والمصابرة والتحمل الجد والاجتهاد والمجاهدة الحرص والاهتمام والعناية الإصرار والثبات التحفيز	إصلاح الذات مراقبة النظام الذاتي للدافعية وضبطه الاحتفاظ بمعتقدات إيجابية حول الذات وتقديرها مراقبة وتفهم الانفعالات والمشاعر والإدراكات والمقاصد والعواطف والاتجاهات الشخصية والتحكم فيها استكشاف النموذج الذهني الشخصي وتنميته

ينبغي وضوح الاختيار والمبادرة بالإنتاج ومراقبة السلوك والتحلي بالحزم والشجاعة والإقدام وتحدي العقبات بتفاؤل وطموح	ينبغي التحلي بالصدق والصراحة مع الذات والتصالح معها بإيجابية
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

ضبط الأداء	الوعي بالتفكير وضبطه
الهدف: التحكم في الأداء بدقة وكفاءة	الهدف: مراقبة التفكير والتحكم فيه
تحديد الأهداف والتخطيط لها تحمل المسؤولية التأني والتؤدة مراقبة الأداء مراقبة الوضوح مراقبة الدقة والاتقان التقويم	تركيز الانتباه مراقبة الإدراك وتوجيهه تصنيف التفكير تحليل التفكير تقييم التفكير تخطيط التفكير

ينبغي الاعتناء بالأداء قبل وأثناء وبعد المهمة وفق معايير واضحة	ينبغي الانصاف بسعة الأفق وتحفيز التأمل الواعي
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

تخصّصات سوام

النموذج الذهني للمتعلم	نظريات الذكاء
مهارات وعمليات العقل المعرفية	تنمية المواهب وتطوير الاهتمامات
عمليات وعادات العقل المنتجة	مدارس ومناهج التفكير
خصال وعادات العقل العالي	استراتيجيات التعليم والتدريس والتعلم
مفاتيح العلوم	تفريد التعليم والمناهج المتمايزة
نظرية المعرفة واستراتيجيات اكتسابها	التغيير المؤسسي
الأساليب المعرفية والتعلم وأنماط التفكير	التخطيط الاستراتيجي لتحسين التعليم
التعلم في ضوء أبحاث الدماغ	تطوير الكفاءات المهنية في مؤسسات العمل

العقل العالي

الهدف: حسن التصرف في القول والفعل

ينبغي استخدام الحواس المباشرة
وغير المباشرة بعناية لفهم المآلات
وقصد إصابة الحق وفعله

الغاية

إعداد جيل من المتعلمين حكماء عقلاء منتجين ومتفكرين،
يتصفون بالتعلم الذاتي المستمر مدى الحياة، وبالعامل بمكارم
الأخلاق، تقرباً إلى الله وطلباً لمرضاته

مبادئ سوام

1. إن التفكير والتأمل ركن التعلم وقوامه.
2. إن دمج عناصر الخارطة العقلية بشكل واضح ومحدد وصريح في التدريس هو الهيكل الأساس للنموذج.
3. إن مراعاة النموذج الذهني للمتعلم يعدّ عنصراً رئيساً لتعلم ناجح.
4. يكون التعليم فعالاً ومؤثراً في اكتساب المعرفة وتكاملها إذا استخدمت الاستراتيجيات المناسبة لتسهيل عمليات التعلم.
5. إن الاهتمام بعالم المتعلم الداخلي يعدّ نصف عملية التعلم الناجح.
6. إن الفعل والتطبيق والأداء والعمل هو النصف الآخر لعملية التعلم الناجح.
7. إن الإيمان بالله والاستجابة له سبب إلى حصول العلم والرشد والهدى التام علماً وعملاً.

النموذج الذهني للمتعلم

أنماط التفكير
أساليب التعلم المفضلة
أنواع الذكاءات
جوانب التميز والمواهب
نقاط ومناطق القوة
الميول والاهتمامات
منطقة النمو الحدي

ينبغي تناغم التعليم مع المتعلم

اكتساب المعرفة وتكاملها

الهدف: تخزين وتذويت المعرفة واسترجاعها بدقة وكفاءة

اكتساب المعرفة التقريرية	اكتساب المعرفة الإجرائية
بناء المعنى	بناء النموذج
تنظيم المعلومات	تشكيل المهارة / العملية
تخزين المعلومات	تذويت المهارة / العملية

ينبغي استخدام استراتيجيات تعليم تتوافق مع عمليات التعلم

مهارات وعمليات العقل المعرفية

الهدف: إنتاج تعلم نوعي هادف

توضيح الأفكار وتحسين الفهم	توسيع المعرفة وصلها
الهدف: الفهم العميق	الهدف: التوصل إلى استنتاجات
المقارنة والمقابلة التصنيف علاقة الجزء بالكل السلسلة عمل الأنماط المعرفية إيجاد الأسباب والنتائج الكشف عن الافتراضات التفسير السببي التوقع	الاستقراء الاستنباط تحليل الأخطاء بناء الأدلة التجريد تحليل وجهات النظر الاستدلال (بالقياس/ الشرطي) التعميم
ينبغي توخي الوضوح واستخدام المعلومات ذات العلاقة وتأسيس الأحكام بسعة أفق وأسباب معقولة وصحيحة	ينبغي بذل الجهد مع المزيد من التفكير والدافعية

توليد الأفكار وبناء المعرفة	توظيف المعرفة
الهدف: إنتاج المعرفة وابتكار المنتج الجديد	الهدف: نقل التعلم واستخدام المعرفة في المواقف الحياتية
توليد الأفكار أفكار عديدة (الطلاقة) أفكار متنوعة (المرونة) أفكار جديدة (الأصالة) أفكار مفصلة (التفصيل) جمع وتأليف الأفكار القياس الاستعارة	صناعة القرار الاستقصاء البحث التجريبي حل المشكلات الاختراع تحليل النظم
ينبغي الاهتمام بالأفكار الجديدة والمتميزة وعدم إغفال غير العادية	ينبغي أن تكون المهام على درجة كبيرة من الوضوح والتحديد

مفاتيح العلوم

الإخلاص لله دعاء الله واللجوء إليه التأمل التواضع	التفاعل والاتصال الفعال التعامل مع مصادر المعلومات المختلفة وجمع البيانات ومعالجتها وتنظيمها واستخدامها:
حسن السؤال إدارة الوقت واستثاره إتقان التعامل مع تقنية المعلومات العمل الجماعي التعاوني إتقان اللغة	1. دقة الملاحظة 2. موثوقية المصادر 3. التلخيص 4. تدوين الملاحظات 5. تمثيل البيانات